

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2011-2015**

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1
„ CĂSUȚA PITICILOR”**

CÂMPULUNG MOLDOVENESC

JUDEȚUL SUCEAVA

ECHIPA DE PROIECT

FLUTUR FLORICA

BRADU IULIETA

BELEI LILIANA

MIHAI ANISOARA

MACOVEI DORINA

DEVIZA GRĂDINIȚEI „ *O grădină pentru fiecare* ”

„ Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti „

I. VIZIUNEA

O unitate de invatamant care asigura securitatea si integritatea tuturor copiilor, un proces educational de calitate, orientat catre profesionalism si alinierea la standardele de educatie europene.

II. MISIUNEA

Unitatea noastra ofera oportunitati de educatie si instruire de inalta calitate, in spiritul unor valori bazate pe toleranta, egalitate de sanse si respectarea drepturilor tuturor copiilor, promovarea traditiilor si idealurilor comunitatii

- ✚ Asigura un act educational de performanta ,in spiritul noilor abordari educationale, un sistem de educatie si ingrijire de calitate care sa indeplineasca asteptarile beneficiarilor, sa contribuie la formarea unei personalitati autonome si creative in vederea adaptarii cu succes la regimul activitatii scolare si la orice situatie de viata ;
- ✚ Promoveaza o oferta educationala atractiva, care sa permita copiilor achizitionarea tehnicilor de munca intelectuala si practica necesare dezvoltarii ulterioare precum si dezvoltarea abilitatilor si deprinderilor pentru ariile curriculare preferate;
- ✚ Oferă sanse egale de dezvoltare globala si individuala prin promovarea unui proces didactic centrat pe copil, pe nevoile sale, adaptat ritmului propriu de instruire si formare ;

- ✚ Asigura educarea copiilor in spiritul respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului, a demnitatii umane si tolerantei, a valorilor, traditiilor si idealurilor comunitatii ;
- ✚ Faciliteaza implicarea familiei (ca partener in educatie) si a comunitatii (ca resursa si sprijin permanent) in dezvoltarea si educarea copiilor ;
- ✚ Oferă oportunitati de formare si educatie intr-un mediu de securitate fizica si psihica, intr-o ambianta estetica si afectiva adecvata.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.

Contextul politic

Integrarea Romaniei in Uniunea Europeana traseaza pentru invatamantul romanesc noi directii de dezvoltare si optiuni strategice, acesta tinzand sa devina un proces competitiv care sa asigure calitate si eficienta in perspectiva pregatirii pentru o societate si o economie bazata pe progres si cercetare.

Legislatia adoptata in domeniul invatamantului asigura un cadru legislativ clar si sigur , dezvoltarea si modernizarea sistemului precum si o oarecare autonomie a unitatilor scolare in actul decizional.

Invatamantul romanesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic

Politicile educationale sunt in curs de redefinire si restructurare. Politica in domeniul educatiei este construita in jurul urmatoarelor obiective majore:

- acces egal si sporit la educatie;
- calitate ridicata a educatiei si pregatirea societatii bazate pe cunoastere;
- descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educatiei in resursa de baza a modernizarii Romaniei;
- considerarea investitiei in capitalul uman ca investitia cea mai profitabila pe termen lung;
- dezvoltarea institutionala a educatiei permanente.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Contextul politic intern și internațional în domeniul educației • Încheierea unor parteneriate cu întreprinderi, instituții și agenți economici în beneficiul instituției de învățământ; • Creșterea anuală a ponderii firmelor de construcții; • Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E. • Structura industrială slabă și nivelul scăzut al investițiilor străine directe; • Migrația internțională masivă a forței de muncă;

Contextul economic

La nivel national, conform datelor furnizate de Institutul National de Statistica, tendinta generala privind evolutia fortei de munca a constituit-o in ultimii ani scaderea populatiei ocupate si cresterea somajului.

Municipiul Campulung Moldovenesc traverseaza o perioada de criza economica marcanta, aspect relevat atat de lipsa investitiilor in infrastructura municipiului cat si de lipsa investitiilor in educatie si sanatate. La nivelul municipiului mai functioneaza in prezent o singura fabrica, respectiv „Albalact”, celelalte fabrici incetandu-si activitatea total sau partial in cazul fabricii de mobila si a filaturii de bumbac. Multe firme mici si mijlocii au fost inchise si somajul a crescut ingrijorator in

ultima perioada. Municipiul se confrunta si cu fenomenul plecarilor in strainatate a multor persoane aflate in cautarea unui loc de munca.

Primaria municipiului nu dispune de fonduri suficiente pentru sprijinirea dezvoltarii unitatilor scolare, fondurile alocate de la bugetul local pentru functionarea unitatii scolare fiind s-au dovedit a fi insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii scolare, pentru reabilitarea cladirilor si pentru dotarea unitatilor de invatamant la standarde de calitate.

Gradinita cu program Prelungit nr.1 se confrunta in prezent cu problema retrocedarii cladirii nr.2 de la G.P.P. nr.1, cu termen de evacuare in data de 31.05. 2012.

Acest context a determinat colectivul unitatii noastre sa-si realizeze o oferta educationala, curriculara si extracurriculara adaptata noilor cerinte ale comunitatii.

Politica educationala este centrata pe dezvoltarea unor capacitati si competente specifice care sa conduca cu succes la adaptarea si integrarea cu succes a copiilor in clasa I, tinandu-se cont de particularitatile individuale si de varsta ale acestora.

Legislatia financiara actuala permite atragerea de fonduri extrabugetare, inasa interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii pentru institutiile de invatamant este foarte scazut.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none">• Extinderea programelor locale derulate în anii 2006-2008, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;• Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a copiilor din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele,</i>	<ul style="list-style-type: none">• Numărul șomerilor din oraș este în creștere• Situația materială precară a familiilor multor copii și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă;• Șanse mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii, întrucât oferta existentă nu

<p><i>Euro 200 și Bani de liceu)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența parteneriatelor cu asociații/fundații care sprijină social copiii salariaților (EON Gaz) • Asigurarea accesului la educație a populației de etnie rromă 	acoperă forța de muncă disponibilă;
---	-------------------------------------

Contextul social

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ.

Abordarea problemelor sociale se face prin intermediul programelor speciale pentru combaterea delinvenței juvenile, a sărăciei, a somajului.

Poziția diferitelor grupuri de interes, a celorlalți factori educaționali se manifestă printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria, Biserica îl acordă școlii.

Contextul social este unul dinamic, forța de muncă migrează spre zone industrializate care oferă locuri de muncă, și în străinătate. Problemele sociale ale comunității s-au acutizat, înregistrându-se o rată destul de mare a somajului.

Grădinița este poziționată în zona centrală a municipiului, aria de cuprindere a prescolarilor incluzând și comunele limitrofe. Situația materială a familiilor diferă, de la familii înstărite și cu posibilități financiare bune și foarte bune, la familii cu stare materială precară, familii cu unul dintre părinți someri, familii monoparentale sau familii de asistați sociali.

Cu toate aceste constatări, familia s-a dovedit un real partener în procesul educațional din unitatea noastră. Familiile au sprijinit financiar și s-au implicat exemplar în toate proiectele educaționale pe care unitatea le-a derulat.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea programelor locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul șomerilor din oraș este în

<p>derulate în anii 2006-2008, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a copiilor din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200 și Bani de liceu</i>) • Existența parteneriatelor cu asociații/ fundații care sprijină social copiii salariaților (EON Gaz) • Asigurarea accesului la educație a populației de etnie rromă 	<p>creștere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situația materială precară a familiilor multor copii și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă; • Șanse mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii medii, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă;
--	--

Contextul tehnologic (T) :

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor unane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Se constată trecerea de la societatea industrializată la cea informațională, în care calculatorul, internetul joacă un rol foarte important .

Grădinița dispune de aparatură informațională, dar nu suficientă cantitativ și nu foarte performantă .

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; • Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE); • Peste 90% dintre familiile din oraș au 	<ul style="list-style-type: none"> • Acces mediu în unele zone la Internet; • Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, chiar și a celor mai uzuale (Microsoft Office); • Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție

acces la televiziune și telefonie mobilă • Posibilitatea folosirii tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării;	și comunicare
---	---------------

1. CULTURA ORGANIZATIONALA

• Scurt istoric

Grădinița cu Program Prelungit nr.1 din Campulung Moldovenesc, unitate cu personalitate juridică, a fost înființată în anul 1947 într-o clădire cu o vechime de peste 100 de ani. În această clădire a funcționat cu mulți ani în urmă o școală generală, apoi clădirea a fost destinată birourilor Inspectoratului Școlar al raionului Campulung Moldovenesc. A funcționat în permanență ca unitate de învățământ prescolar cu program prelungit de 10 ore.

Este situată în centrul municipiului Campulung Moldovenesc, în cartierul care cuprinde mai multe clădiri ce aparțin de centrul istoric al municipiului. Una dintre clădiri (ce a fost repartizată ulterior) intră în categoria clădirilor de patrimoniu, urmând să fie inclusă în planul de restaurare propus de autoritățile locale.

Clădirile au aparținut unor familii de evrei și au fost construite în anul 1905 – clădirea nr.1, în anul 1897 – clădirea nr.2.

Clădirile sunt în prezent proprietăți ale Primăriei cu destinația – învățământ prescolar. Ambele clădiri au fost revendicate de către 2 cetățeni din Israel. Dosarele au fost respinse din lipsa dovezilor care să ateste că respectivii cetățeni sunt proprietarii de drept ai clădirilor. Ulterior dosarul de revendicare pentru clădirea nr.2 a fost completat cu noi probe și depus la Tribunalul Suceava. În prezent se derulează acțiunea de judecată prin care se solicită revendicarea acestei clădiri.

Unitatea funcționează cu un număr de 6 grupe de prescolari, dispune de 6 săli de clasă, săli de masă și dormitoare separate și oferă posibilitatea desfășurării procesului instructiv – educativ în bune condiții.

Grădinița cu Program Prelungit nr.2, din Campulung Moldovenesc, unitate arondată la G.P.P. nr.1, a fost înființată în anul 1972. Este situată în apropierea Spitalului municipal și funcționează într-o

cladire construita dupa standardele actuale pentru o gradinita cu program prelungit. A functionat in permanenta cu un numar de 4 grupe de prescolari in regim de gradinita cu program prelungit. In anul 1994, din cauza scaderii numarului de copii de varsta prescolara, 1 grupa de prescolari a functionat dupa orar normal de 5 ore. In prezent functioneaza cu 4 grupe de prescolari, 3 grupe cu orar prelungit si 1 grupa cu program normal.

Teritoriul care se constituie ca areal de provenienta a populatiei de varsta prescolara ce poate fi cuprinsa in ambele unitati nu este delimitat. Grupele de prescolari acopera toate circumscriptiile scolare ale municipiului, inclusiv satele si comunele din jur.

Majoritatea populatiei este vorbitoare de limba romana, avand aceeasi nationalitate (romana). Exista un numar mic de familii de germani si un numar semnificativ de familii de rromi.

Copiii proveniti din familii vorbitoare de limba germana frecventeaza cursurile grupei de limba germana de la G.P.P. nr.1.

Starea materiala a majoritatii familiilor poate fi apreciata ca modesta (urmare a slabei activitati economice care a determinat incadrarea zonei in categoria zonelor defavorizate).

Cultura organizationala a unitatii influenteaza comportamentul tuturor membrilor organizatiei si are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii organizationale.

Valorile dominante ce caracterizeaza cultura organizationala a unitatii sunt: responsabilitate, cooperare, generozitate, munca in echipa, respectul pentru profesie, respectul fata de copil si familia acestuia, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

Cadrele didactice manifesta dorinta de afirmare, climatul din gradinita este unul primitiv in care se promoveaza valoarea ca mod de viata, un climat de toleranta, dinamic si inovator, incluziv.

Conducerea unitatii are o atitudine democratica, de incredere in echipa de lucru, este cooperanta si obiectiva in evaluarile initiale.

Unitatea este recunoscuta prin calitatea actului educativ si grija acordata copiilor pe toate planurile.

Regulamentul de ordine interioara elaborat, supus atentiei membrilor organizatiei si aprobat, cuprinde **norme** privind atat activitatea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar si nedidactic cat si activitatea prescolarilor.

2. RESURSELE CURRICULARE

Managementul de curriculum constituie conditia primordiala pentru implementarea, realizarea si reusita actiunilor de reforma a procesului de invatamant.

Conducerea unitatii si comisia pentru curriculum au elaborat curriculum-ul la nivelul unitatii, curriculum ce implica patru actiuni cu valoare de norme pedagogice aplicabile in urmatoarea ierarhie:

- formularea obiectivelor invatarii, respectiv a obiectivelor educationale ale procesului de invatamant;
- selectarea experientelor de invatare si a continuturilor cu valente formative, in concordanta cu obiectivele educationale formulate;
- stabilirea metodologiilor de organizare a experientelor de invatare in functie continuturile selectate;
- evaluarea rezultatelor activitatii de instruire.

Tipologia curriculara in unitatea noastra

- **Curriculum nucleu**

Trunchiul comun, cuprinde numarul de activitati obligatorii prevazute in planul de invatamant pentru cele doua nivele de varsta: I si II, care circumscrie unui sistem de cunostinte fundamentale, capacitati si competente, abilitati intelectuale si practice, stiluri atitudinale, strategii, modele actionale si comportamentale de baza, necesare pregatirii tuturor prescolarilor.

- **Curriculum la decizia gradinitei**

Pachetele de optionale sunt elaborate de Comisia pentru curriculum in urma consultarii parintilor, in functie de capacitatile, aptitudinile si preferintele prescolarilor, de masura in care cadrele didactice dispun de pregatirea necesara si pot desfasura diferite tipuri de activitati, precum si in functie de resursele existente.

- **Dezvoltare curriculara**

- procurarea documentelor oficiale (planuri cadru, programe scolare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice – caiete speciale, indrumatoare metodice, aplicatii practice);

- asigurarea aplicarii planului cadru de invatamant;
- asigurarea bazei logistice si fundamentarea dezvoltarii locale de curriculum, pe baza experientei resurselor umane ale unitatii si pe specificul comunitar;
- asigurarea consultantei cadrelor didactice in probleme de curriculum;
- asigurarea coerentei intre curriculum-ul national si dezvoltarile locale.

3. RESURSE UMANE

- Resurse umane
- Distributia cadrelor pe unitati

UNITATEA	NR.CADRE DIDACTICE
G.P.P. nr.1	12
G.P.P nr.2	7
TOTAL CADRE DIDACTICE	19

- Distributia cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant	Total
Nr. cadre did	10	2	6	2	20

- Distributia cadrelor didactice pe paliere de varsta

Palier de varsta	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 si peste	Total
Cadre didactice	4	5	7	4	20

- Informatii privind titulatura cadrelor didactice

Numar posturi didactice	Cadre didactice titulare	Cadre didactice Suplinitor calificat
20	16	4

- Distributia personalului nedidactic

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
----------	---------	--------------

G.P.P. nr.1	ingrijitoare	5
	bucatarese	3
	spalatoarea	1
	muncitor de intretinere	1
G.P.P. nr.2	ingrijitoare	2
	bucatarese	2
	muncitor de intretinere	1

- **Distributia personalului didactic auxiliar**

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
G.P.P. nr.1 si G.P.P. nr.2	contabil	1
	secretar	1
	administrator	2

- **Informatii cu privire la prescolari**

Unitatea	Nivelul	Nr. grupe copii
G.P.P. Nr.1	I (3-5 ani)	<u>2grupe</u> 1 grupa mica 1 grupa mijlocie
	II (5-7 ani)	<u>4 grupe</u> 3 grupe pregatitoare 1 grupa „ Step by step “
G.P.P. nr.2	I (3-5 ani)	<u>2 grupe</u> 1 grupa mica 1 grupa mijlocie
	II (5- 7 ani)	<u>2 grupe</u> 1 grupa pregatitoare 1 grupa combinata

Unitatea	Nr. total copii
G.P.P. nr.1	170 copii
G.P.P. nr.2	126 copii
Total copii	296

- **Resurse materiale**

- starea fizica buna si foarte buna a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare;
- spatii separate si adecvate pentru functionarea acestora ca sali de clasa, dormitoare, sali de masa, sali de joc, vestiare;
- mobilier ergonomic adecvat nivelului de varsta al prescolarilor;
- spatii educationale sectorizate pe arii curriculare si dotate cu material didactic actualizat, modern, spatii ce permit si accesul liber al prescolarilor la materialele expuse;
- spatii care permit reamenajarea in functie de strategiile didactice selectate de catre educatoare.
-

Elemente de dotare

- gradinita dispune de mobilier suficient, aflat in stare buna de functionare;
- material didactic variat, de calitate pentru dotarea sectoarelor de activitate din salile de grupa;
- gradinita beneficiaza anual si de resurse financiare extrabugetare (donatii, sponsorizari) ;
- dotarea cu aparatura informationala de care dispune gradinita este insuficienta si nu foarte performanta ;

G.P.P. nr.1

- 5 calculatoare – 4 calculatoare conectate la INTERNET ;
- 4 imprimante ;
- 6 televizoare ;
- 3 DVD-uri ;
- 5 CD-playere ;
- 1 scanner.

G.P.P. nr.2

- 2 calculatoare – 1 calculator conectat la INTERNET ;
- 1 imprimanta ;

- 4 televizoare ;
- 3 DVD-uri ;
- 2 CD-playere.

- **Resurse financiare**

- buget repartizat de catre Consiliul local al municipiului Campulung Moldovenesc;
- resurse provenite din contractele de sponsorizare, donatii, proiecte de finantare: - proiecte de finantare pentru sprijinirea activitatilor educative si pentru derularea programelor de parteneriat

4. OFERTA EDUCATIONALA

- **Numar de grupe: 10**

- **Spatiu educational** care asigura conditii corespunzatoare de securitate, ingrijire, educare si instruire a prescolarilor

- 10 sali de clasa;
- 6 dormitoare;
- 2 sali de masa;
- 2 cabinete medicale;
- 1 bloc alimentar;
- 1 spalatorie;
- 2 terenuri de joaca

- Cooptarea unor cadre didactice calificate pentru derularea categoriilor de activitati optionale in echipa (profesori, instructori de dans)

- **Categorii de activitati optionale**

- activitati de educatie artistico – plastica („ Simfonia culorilor “, „ Pictura, mai mult decat o joaca “);
- activitati care au ca scop pastrarea obiceiurilor si traditiilor in zona (Dansuri populare, „ Micii incondeietori “);
- activitati practice, de confectionare a unor jocuri si jucarii („ Maini indemanatice “, „ Micii artizani “);
- activitati de educatie muzicala;

- activitati de invatare a unor limbi straine (engleza, germana).
- **Activitati de consiliere a parintilor**
 - Cursuri organizate cu parintii dupa metoda „ Educati Asa ! “;
 - Activitati comune copii- parinti- educatoare;
 - Consiliere individuala.
- **Activitati extracurriculare variate**
 - cooptarea unor specialisti, personalitati in derularea acestora;
 - concursuri zonale, judetene, nationale de arta plastica, pe teme rutiera, sanitara;
- **Baza didactico - materiala** actualizata si modernizata, adecvata desfasurarii in bune conditii a procesului instructiv – educativ;
- **Proiecte educationale** in care unitatea este implicata:
 - Proiectul educational „ Ecogradinita “;
 - Proiectul educational „ Sa citim pentru mileniul III “;
 - Proiectul educational „ Metoda proiectelor la varstele timpurii “;
 - Proiectul „ Educatia parintilor “ (cursuri dupa metoda „ Educati Asa ! “);
 - Alternativa educationala Step by step “ (1 grupa de prescolari);
 - Parteneriate educationale cu unitati similare la nivel local, judetean,(G.P.P.nr.2 Gura Humorului, G.P.P. „ Pinochio” Fălticeni, G.), interjudetean (unitati similare din judetul Alba, Bihor);
 - Parteneriate educationale cu scolile din municipiu (Scoala cu clasele I-VIII nr.3 si nr.4).

ANALIZA SWOT

a)CURRICULUM

Puncte tari

- Proiectarea riguroasa a activitatilor de invatare conform cerintelor actuale;
- Selectia atenta a auxiliarelor didactice si a ghidurilor metodologice ajutatoare;

- Continuturile educative sunt selectate din domenii variate tinand cont de particularitatile individuale ale copiilor, de nivelul lor de pregatire, de evenimentele socio-culturale si de traditiile si obiceiurile specifice comunitatii;
- Cadrele didactice abordeaza metode si tehnici moderne de instructie si educatie si modalitati variate de abordare a continuturilor : lucrul pe proiecte tematice, activitati de tip integrat, activitati pe grupuri mici, activitati interdisciplinare, jocuri etc ;
- Elaborarea curriculum-ului la decizia gradinitei tinand cont de optiunile parintilor si prescolarilor si de baza logistica de care dispune unitate ;
- Derularea unor activitati optionale variate la nivelul unei singure arii curriculare sau la ivelul mai multor arii curriculare : limbi moderne, pictura, folclor, educatie muzicala, literatura pentru copii etc ;
- La nivelul fiecarei gradinite se deruleaza anual un amplu program de activitati educative extracurriculare, pe tematici atractive si variate care coopteaza parinti, specialisti, reprezentanti ai comunitatii locale ;
- Varietatea proiectelor si programelor educationale derulate in ambele gradinite si popularizarea lor in mass-media atrage un numar mare mare de prescolari.

Puncte slabe

- Baza logistica de care dispune unitatea nu permite proiectarea si desfasurarea unor tipuri de activitati optionale solicitate intens de parinti : dans sportiv, arta dramatica, muzica instrumentala ;
- Un oarecare traditionalism si tendinta de conservatorism manifestata de unele cadre didactice in activitatile cu prescolarii ;

Oportunitati

- Sprijinul real din partea parintilor pentru sustinerea tuturor activitatilor curriculare ;

- Existenta unor proiecte educationale aprobate care sunt accesibile copiilor de varsta prescolara;
- Proiecte educationale si parteneriate incheiate cu unitati similare din judet si din tara, pe teme de dezvoltare curriculara;

Amenintari

- Curriculum de baza aglomerat pentru specificul varstei prescolare ;

b) RESURSE UMANE

Puncte tari

- Personal didactic calificat in proportie de 100% ;
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I ridicata – 51% ;
- Colectiv didactic competent si cu preocupari multiple pentru activitatea de formare continua;
- Segment extins de consumatori de educatie (arealul de selectie cuprinde atat municipiul Campulung cat si satele si comunele limitrofe);
- Buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (organizarea eficienta a comisiilor de lucru pe diverse probleme);
- Colaborarea eficienta cu familia, ca principal partener educational.
- Personal didactic auxiliar calificat si personal nedidactic calificat cu experienta in domeniul ingrijirii copiilor prescolari,
- Frecventa buna si foarte buna a prescolarilor atat la activitatile obligatorii cat si la activitatile educative extracurriculare ;
- Realizarea in procent de 100% a planului de scolarizare.

Puncte slabe

- Colective de prescolari numeroase in raport cu suprafata spatiului educational si numarul ingrijitoarelor;
- Insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile de activitati optionale ale parintilor si prescolarilor;

- Insuficienta supraveghere din partea familiei, fenomen datorat migrației forței de muncă la muncă în străinătate și încredințarea copiilor în grija rudelor;
- Lipsa unor cadre de specialitate în domeniul psihopedagogiei preșcolare: psiholog, logoped etc.;
- Ponderea scăzută a cadrelor didactice care utilizează tehnologia informatică (60%);
- Ponderea scăzută a cadrelor didactice care vorbesc fluent o limbă străină (10%);
- Implicarea slabă a cadrelor didactice în activități de cercetare psihopedagogică.

Oportunitati

- Pregătirea superioară a personalului didactic – cadre didactice preocupate pentru completarea studiilor (facultatea de psihologie, sociologie, colegiul de institutori);
- Organizarea omogenă a grupelor de preșcolari pe nivele de vârstă și particularități specifice perioadei preșcolarității;
- Colectiv didactic tânăr cu spirit de inițiativă (media de vârstă 41 de ani);
- Sprijinirea activităților educative : ed. sanitară, ed. rutieră, educație P.S.I. de către Spitalul municipal, Poliție, Unitatea de Pompieri.

Amenințari

- Populația de vârstă preșcolară în scădere și existența riscului de organizare a colectivelor de preșcolari în grupe comasate;
- Dificultatea de a coopta cadre specializate pentru realizarea unor activități optionale în echipă;
- Amplificarea fenomenului de migrare a populației la muncă în străinătate, sau în centrele mari industrializate, fapt care conduce către dezorganizarea familiilor și neglijarea instruirii și educării copiilor;

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Amplasarea unităților în centrul municipiului;
- Spații educaționale cu o dotare bună ce se încadrează în normele igienico-sanitare;
- Spații educaționale corespunzătoare cu unică funcționalitate la o grădiniță (săli de grupă, dormitoare, săli de mese separate);
- Existența unui spațiu de joacă suficient pentru toate grupele de preșcolari;

- Reabilitarea a doua corpuri de cladire la standardele actuale;
- Realizarea anuala a lucrarilor de reparatii curente si igienizare a spatiilor.

Puncte slabe

- Inexistenta unei sali corespunzatoare pentru desfasurarea activitatilor psiho-motorii;
- Neamenajarea terenului de joaca pentru copii in aer liber;
- Lipsa proiectelor de finantare;
- Sprijin financiar insuficient acordat de catre Primarie.
- Lipsa dotarii cu tehnica de calcul corespunzatoare (numar insuficient de calculatoare performante);
- Blocuri alimentare necorespunzatoare normelor actuale;
- Lipsa unui cabinet de consiliere psihologica, a unui cabinet logopedic, a cabinetului metodic;
- Uzura fizica si morala partiala a mobilierului din dotare.

Oportunitati

- Conditii optime de promovare a strategiei de marketing elaborate, datorita concentrarii in zona a celor mai importante obiective, economice, culturale si sociale;
- Politica actuala de descentralizare permite o oarecare autonomie a unitatilor scolare;
- Parteneriat încheiat cu Primaria Campulung Moldovenesc in vederea sprijinirii unor activitati din gradinita;
- Activitati de popularizare a rezultatelor scolare care sa creeze o perceptie pozitiva asupra institutiei menite sa atraga fonduri extrabugetare.

Amenintari

- Degradarea vietii economice a municipiului restrange numarul agentilor economici reducand posibilitatile de finantare si de sprijinire a proiectelor pe care unitatea le deruleaza;
- Degradarea spatiilor educationale datorita fondurilor banesti limitate alocate pentru intretinerea unitatii.

d) RELATII COMUNITARE

Puncte tari

- Existenta unui parteneriat cu familiile presclarilor si implicarea activa a parintilor in activitatile din gradinita;
- Existenta parteneriatelor cu principalii factori educationali: institutii de cultura, agenti economici, Biserica, fundatii, ONG-uri etc.;
- Parteneriat educational incheiat cu Primaria Campulung Moldovenesc;
- Existenta parteneriatelor cu unitati similare din judet si din afara judetului, cu scolile din municipiu;

Puncte slabe

- Inconsecventa in derularea unor activitati stabilite in planurile operationale ale programelor educationale;
- Formalism in finalizarea unor proiecte demarate;
- Lipsa unui cabinet de consiliere pentru parinti in unitate.

Oportunitati

- Amplasarea gradinitelor in zone economico-sociale favorizante unei bune colaborari cu alti factori educationali;
- Disponibilitatea parintilor pentru a se implica in toate categoriile de activitati organizate in gradinita;

Amenintari

- Degradarea vietii economice si cresterea somajului impovareaza familiile prescolarilor si impiedica sprijinul real al acestora fata de gradinita;
- Migratia fortei de munca in strainatate afecteaza legatura gradinitei cu familiile copiilor;
- Desfiintarea unor societati economice afecteaza bunul mers al actiunilor prevazute in parteneriatele educationale.

IV. PROGNOZA /STRATEGIA

1. TINTE (SCOPURI STRATEGICE)

- T1: Reconsiderarea managementului la nivelul unitatii, optimizarea conducerii operationale a intregului proces de invatamant din unitate din perspectiva asigurarii egalitatii de sanse si cresterii participarii la educatie ;
- T2 : Dezvoltarea unui curriculum eficient in vederea asigurarii calitatii procesului de predare- invatare-evaluare si a serviciilor educative in vederea promovarii unui invatamant centrat pe copil , care evidentiaza capacitatile creative si adecvarea cunostintelor in contexte noi;
- T3: Construcția unei cariere didactice reale orientate, motivante și deschise prin perfecționarea periodică utilizând sistemul creditelor profesionale transferabile, formare curentă la nivelul unităților școlare și la nivel C.C.D.;
- T4: Optimizarea actului de management financiar si dezvoltarea infrastructurii educative, re tehnologizarea bazei didactico-materiale pentru imbunatatirea conditiilor oferite desfasurarii tuturor activitatilor cu prescolarii din unitate ;
- T5: Dezvoltarea unui parteneriat gradinita- comunitate care sa raspunda asteptarilor beneficiarilor privind competentele si aspiratiile prescolarilor;
- T6: Implicarea gradinitei in programe si proiecte educationale la nivel local, regional, national, pentru promovarea interculturalitatii si a valorilor europene;
- T7: Promovarea valorilor educatiei incluzive care sa asigure accesul la educatie a prescolarilor din toate categoriile sociale si a tuturor copiilor fara nici o discriminare;
- T8: Promovarea imaginii gradinitei in contextul climatului concurential actual de descentralizare si autonomie institutionala.
- T9: Adecvarea continua a ofertei educationale prin derularea unor programe si proiecte

educationale care sa raspunda nevoii de formare a prescolarilor in functie de abilitatile, preferintele si optiunile prescolarilor si parintilor;

2. OPTIUNI STRATEGICE

T1 – O1: - participarea la cursuri de formare in management educational si finantare a unitatilor de invatamant;

O2: - organizarea unor reuniuni manageriale cu directorii unitatilor similare din judet si din tara, pe teme actuale de management a unitatilor de invatamant:

- cultura organizationala
- managementul resurselor
- marketing educational

T2: - O1: - crearea de servicii integrate si alternative pentru educatie si interventie timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii ;

O2: - promovarea unui curriculum centrat pe copil, care sa descopere inclinatiile si aptitudinile copiilor, ca o premisa pentru performantele viitoare ale prescolarilor ;

O3: -dezvoltarea unui curriculum specializat, bazat pe formarea si dezvoltarea personalitatii copilului prin utilizarea strategiilor activ – participative, inovatoare ;

O4 :- abordarea unor strategii diverse de evaluare a activitatii prescolarilor si monitorizarea permanenta a rezultatelor obtinute de catre acestia;

T3 : - O1 :- participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de formare privind abordarea noilor strategii didactice, a metodelor de invatare activa si instruire diferentiata a prescolarilor;

O2: -dobandirea abilitatilor de utilizare a calculatorului de catre toate cadrele didactice;

O3: -implicarea unui numar cat mai mare de cadre didactice in activitatea stiintifica de cercetare psihopedagogica (masterate, publicatii,elaborarea de auxiliare didactice si ghiduri metodologice, participari la sesiuni de comunicari stiintifice, simpozioane etc.)

- T4 : - O1 :-dotarea unitatii cu mijloace de invatamant prevazute de normativele de dotare minimala in vigoare pentru toate salile de grupa si ariile curriculare specifice ;
- O2 : - asigurarea de calculatoare noi performante pentru utilizare exclusiva de catre cadrele didactice din unitate ;
- O3 : - inlocuirea mobilierului scolar cu mobilier care sa respecte conditiile ergonomice pentru toate salile de grupa ;
- O4 :- obtinerea de fonduri extrabugetare necesare amenajarii terenului de joaca de aproape 400mp.
- O5: - dotarea salilor de clasa cu aparatura audio-video si calculatoare pentru activitatile cu prescolarii;
- T5: - O1: - realizarea unor relatii de parteneriat durabile, in baza unor contracte semnate cu principalii parteneri educationali: Primaria, Politia, Jandarmeria, Biserica, scoli din municipiu, institutii de cultura etc.
- O2: - incheierea unor parteneriate cu agentii economici importanti din municipiu pentru atragerea de fonduri extrabugetare necesare efectuarii lucrarilor de reparatii si igienizare a spatiului educational;
- O3:- dezvoltarea unor programe de interes comunitar in toate domeniile(educatie sanitara, rutiera, ecologica, cultural artistica);
- T6: - O1: - participarea si organizarea de schimburi de experienta cu unitati similare din judet si din tara pe programele educationale derulate de MedC si I.S.J. in care unitatea este implicata;
- O2: - schimburi de experienta si parteneriate educationale pe probleme de educatie a parintilor si de educatie a prescolarilor in familie;
- O3:- diversificarea ofertei educationale prin dezvoltarea relatiilor de colaborare si parteneriat cu agentii economici, parteneri sociali, ONG- uri, autoritatiile locale;
- T7: - O1: - incheierea unui parteneriat cu Scoala Speciala din municipiu pe baza unui proiect educational care sa conduca catre derularea unui proces didactic incluziv care sa ofere posibilitati de integrare tuturor prescolarilor ;
- O2: - directionarea tuturor copiilor cu probleme de integrare si a celor cu cerinte educative

speciale catre serviciile de consiliere oferite de institutii specializate: cabinete de logopedie, cabinete de consiliere psihologica ;

- T8: - O1 :- popularizarea in mass-media locala a proiectelor educationale derulate in unitate;
 - O2: - actualizarea pliantului unitatii si a site-ului unitatii, punand accent pe evidentierea calitatilor profesionale ale cadrelor didactice si pe rezultatele obtinute in activitatile cu prescolarii;
- T9: O1: -diversificarea ofertei de activitati optionale pentru atragerea unui numar cat mai mare de prescolari;
 O2:- cooptarea unor cadre calificate, specializate pentru domeniul optionalului solicitat ;
 O3: - evaluarea activitatilor optionale prin organizarea unor concursuri, expozitii, activitati artistice cu scopul popularizarii ofertei in randul parintilor;

STRATEGIA DE DEZVOLTARE MANAGERIALA

Obiective	Resurse strategice	Termene Etape	Rezultate asteptate
Elaborarea documentelor de proiectare/planificare manageriala si stabilirea prioritaticilor	Baza materiala	semestrial	Demersuri proiective Coerenta in activitate Baza de date actualizata
Precizarea sferei de competenta si decizie a fiecarei functii, pe compartimente de activitati conform fisei postului	Fisa postului R.O.I.	Anual 20011-2015	Baza de date secretariat actualizata permanent Dosare personale complete
Identificarea activitatilor concrete necesare atingerii fianalitatiei obiectivelor propuse	Baza materiala	semestrial	Documente reglatoare Monitorizari
Imbogatirea ofertei educationale prin introducerea unor activitati noi care sa particularizeze gradinita fata de celelalte unitati prescolare si care sa raspunda nevoilor de educatie ale copiilor	Cadre didactice Parinti Copii	2011-2015 anual	Activitati de educatie pe filiera vocationala
Imbunatatirea comunicarii si interrelatiunii la nivelul organizatiei, prin implicarea si participarea membrilor la crearea unui climat propice pentru obtinerea performantelor	Director Coordonatorul de structura Cadre didactice parinti	Permanent 2011-2015	Rezultate si performante in toate domeniile educative

STRATEGIA DE DEZVOLTARE CURRICULARA

Obiective	Resurse strategice	Termene Etape	Rezultate asteptate
Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care sa descopere inclinatiile si aptitudinile copiilor.	Cadre didactice Parinti Copii Spatii si dotari materiale	2011-2015 anual	Oferta educationala atractiva care sa corespunda asteptarilor beneficiarilor educatiei
Valorizarea curriculum-ului, la nivelul programelor de educatie, la specificul colectivelor de prescolari, stilului educabililor, adecvat la calitatea spatiului scolar	Cadre didactice Prescolari Spatiul educational	permanent 2011-2015	Abordarea unui stil pedagogic democratic adaptat la specificul grupei de copii
Dezvoltarea unui curriculum specializat bazat pe formarea personalitatii copilului prin promovarea strategiilor activ-participative	Baza materiala moderna Cadre didactice participante la cursuri de formare Prescolari	pemanent 2011-2015	Demersuri didactice moderne atitudine inovatoare, deschisa la schimbare
Cresterea calitatii actului didactic prin abordarea unor noi continuturi si situatii de invatare, prin implicarea in activitati educative si extracurriculare si prin derularea de proiecte si programe educationale	Oferta de activitati educative si extracurriculare Programe si proiecte	anual 2011-2015	Oferte educationale Proiecte si programe locale, judetene, nationale

STRATEGIA DEZVOLTARII RESURSELOR UMANE

Obiective	Resurse strategice	Termene Etape	Rezultate asteptate
Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne si stimularea interesului pentru propria formare si dezvoltare de competente	Cursuri de formare in didactica specialitatii Formatori Cadre didactice Baza logistica	2011-2015 1-2 cursuri de formare anual	Certificate de absolvire a cursurilor Aplicarea cunostintelor si abilitatilor dobandite in procesul didactic
Promovarea valorilor democratice	Curs de formare	2011-2015	Climat organizatoric democratic

prin utilizarea unui stil managerial stimulat,iv, care sa incurajeze munca in echipa ce asigura calitatea managementului organizatiei școlare	management educational Formatori	2 cursuri de formare a managerului unitatii	benefic procesului de invatamant Certificate de absolvire a cursurilor
Identificarea nevoilor de formare la nivel individual si organizational	Oferta de formare continua a furnizorilor Cadre didactice Comisia de formare continua dezvoltare profesionala chestionare pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala a personalului didactic si didactic auxiliar	2011-2015 1 curs de formare cu credite de fiecare cadru didactic	Cresterea calitatii actului didactic Atestate de absolvire individuale

STRATEGIA DEZVOLTARII RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE

Obiective	Resurse strategice	Termene Etape	Rezultate asteptate
Dezvoltarea infrastructutii școlare extinderea gradinitei in vederea asigurarii spatiului educational pentru toate grupele de prescolari	Resurse financiare guvernamentale	Septembrie 2015	Realizarea proiectului tehnic Obtinerea fondurilor necesare conform devizului de lucrari
Imbogatirea bazei didactice necesare ofertei de activitati optionale si asigurarea spatiului adecvat	Fonduri de la bugetul local Fonduri Proprii Materiale adecvate fiecarui tip de optional	2013-2015	Materiale didactice de actualitate Activitati optionale atractive de calitate
Asigurarea unui pachet de materiale promotionale care sa sustina activitatile de marketing educational in vederea promovarii imaginii unitatii școlare	Pliante Carti de vizita CD-uri de prezentare Comisia de marketing	2011-2015 anual	Materiale promotionale de calitate Cresterea prestigiului unitatii in cadrul comunitatii
Amenajarea spatiului de joaca pentru	Fonduri de la	2014-2015	Amenajarea spatiului de joaca

copii la cele doua gradinite	bugetul local Donatii sponsorizari		cu jocuri adecvate prescolarilor Atragerea unui numar cat mai mare de prescolari in gradinita
------------------------------	--	--	--

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A RELATIILOR COMUNITARE

Obiective	Resurse strategice	Termene Etape	Rezultate asteptate
Promovarea imaginii gradinitei in comunitate printr-o eficienta activitate de marketing educational in vederea cresterii prestigiului unitatii scolare	Comisia de marketing; Cadre didactice; Specialisti in domeniu.	anual 2011-2015	Crearea unei identitati proprii Identificarea personalitatii gradinitei in peisajul comunitar
Valorificarea tuturor oportunitatilor oferite de comunitate prin atragerea si cooptarea tuturor factorilor in programe si proiecte educationale	Reprezentanti ai autoritatilor locale; Agenti economici; Fundatii; Institutii furnizoare de educatie;	permanent 2011-2015	Programe si proiecte educationale la nivel comunitar implicarea tuturor factorilor educationali in activitatea gradinitei
Sensibilizarea comunitatii locale si dezvoltarea de proiecte si programe de interes comun	Clubul Copiilor ; Politia ; Biserica ; Institutii de cultura ;	anual 2011-2015	Oferte de activitati educative si extracurriculare care sa raspunda asteptarilor beneficiarilor educatiei